

15

18

# MULTIPLIER & DIVISER

2<sup>e</sup>  
année

80 pages d'exercices et de conseils!

+



=

ÉCRIT  
PAR DES  
ENSEIGNANTS  
BELGES

APPRENDS ET RÉVISE  
TES TABLES DE  
MULTIPLICATIONS!



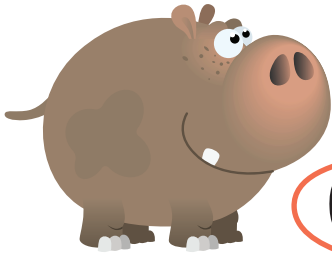
26

x

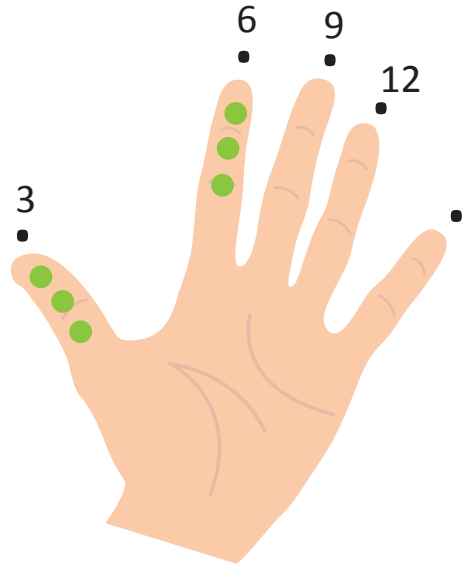
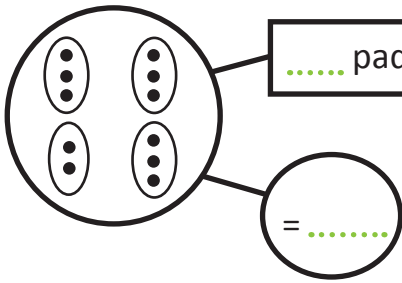
# SOMMAIRE

Rappel de la première année.....	5
Je construis la table de 1 .....	8
Je construis la table de 2 .....	12
Je construis la table de 5 .....	16
Je construis la table de 10 .....	20
Je construis la table de 4 .....	24
Je construis la table de 8 .....	28
Je construis la table de 3 .....	32
Je construis la table de 6 .....	36
Je construis la table de 9 .....	40
Je construis la table de 7 .....	44
Je construis les tables de 20, 25 et 50 jusque 100 .....	48
Des devinettes .....	49
Une autre manière pour multiplier et diviser → les fractions.....	51
Exercices récapitulatifs .....	53
<b>Corrigés</b> .....	<b>44</b>

# RAPPEL DE LA PREMIÈRE ANNÉE



Observe



4 paquets de 3 = .....

4 fois 3 = .....

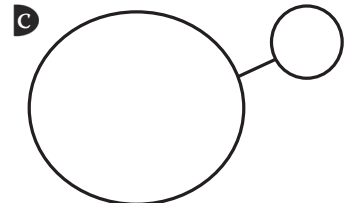
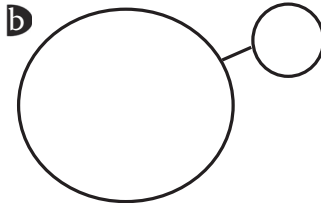
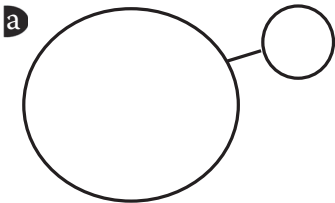
4 x 3 = .....

4 paquets de 3 = .....

4 doigts avec 3 jetons = .....

4 fois 3 = ..... = 4 x 3

## 1 Dessine et complète.



3 paquets de 5 = .....

3 fois ..... v= .....

3 x ..... = .....

6 paquets de 1 = .....

..... fois ..... = .....

..... x ..... = .....

2 paquets de 4 = .....

..... fois ..... = .....

..... x ..... = .....

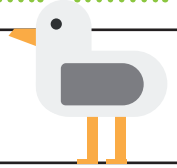


2 Complète ce que représente le dessin.

a		$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
b		$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
c		$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



3 Effectue l'exercice et complète.

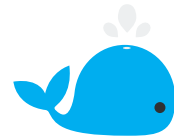


a	<b>Dessine</b> 3 bocaux de 2 poissons	$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
b	<b>Dessine</b> 2 groupes de 10 moules	$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



4 Ecris le nombre d'objets de 2 façons.

Ex :  $\longrightarrow 2 \times 5$  ou  $5 \times 2$



a		$\longrightarrow \dots\dots\dots$ ou $\dots\dots\dots$	c		$\longrightarrow \dots\dots\dots$ ou $\dots\dots\dots$
b		$\longrightarrow \dots\dots\dots$ ou $\dots\dots\dots$	d		$\longrightarrow \dots\dots\dots$ ou $\dots\dots\dots$





# Observe

Des coquillages

12

On les partage dans 3 sacs

: 3

ou

$\frac{1}{3}$  de

$\frac{1}{3}$  x

Le contenu d'un sac après le partage

4

ou

12 : 3

ou

$\frac{1}{3}$  de 12

$\frac{1}{3}$  x 12

12 : 3 = 4

ou

$\frac{1}{3} \times 12 = 4$

ou

$\frac{1}{3}$  de 12 = 4



5 Dessine tes calculs et indique la réponse.

Je multiplie  ×	Je divise  ÷
a $4 \times 2 =$ = ...8...	$9 : 3 =$ = ...3...
b $2 \times 5 =$	$16 : 4 =$
c $6 \times 1 =$	$15 : 5 =$
d $1 \times 8 =$	$14 : 2 =$
e $5 \times 3 =$	$18 : 3 =$
f $3 \times 4 =$	$20 : 5 =$
g $0 \times 4 =$	$20 : 4 =$

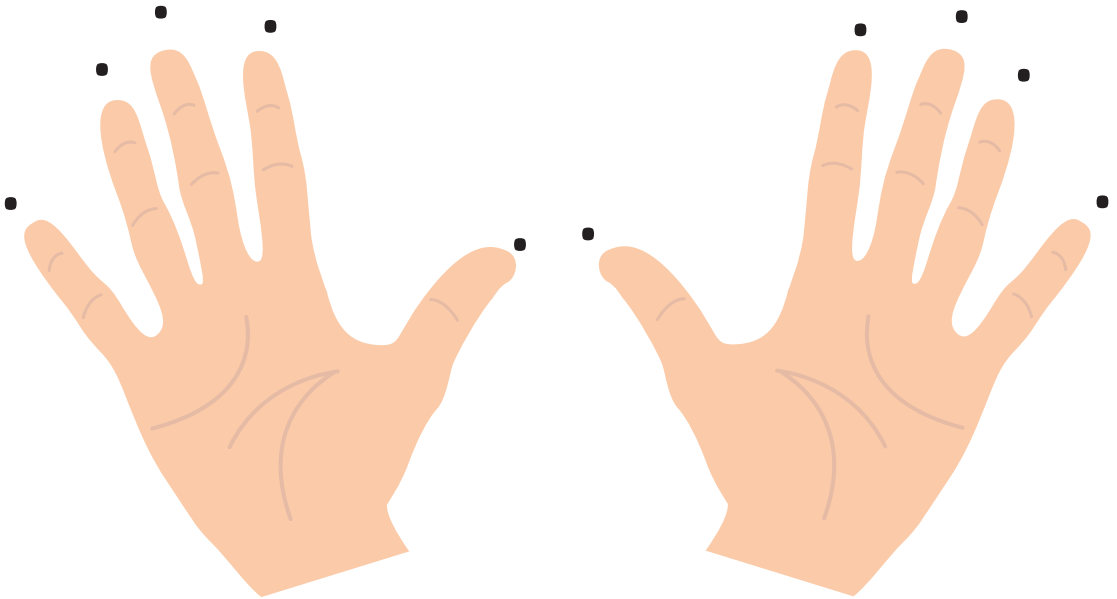
# JE CONSTRUIS LA TABLE DE 1



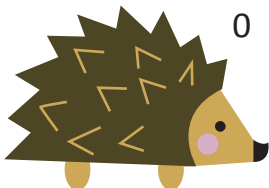
Dessine le nombre de «jetons» adéquat dans chaque doigt et construis la table de 1.



a



b





Complète les tables de multiplication et de division.

a

$0 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$10 \times 1 = \dots\dots\dots$



b

$0 : 1 = \dots\dots\dots$

$1 : 1 = \dots\dots\dots$

$2 : 1 = \dots\dots\dots$

$3 : 1 = \dots\dots\dots$

$4 : 1 = \dots\dots\dots$

$5 : 1 = \dots\dots\dots$

$6 : 1 = \dots\dots\dots$

$7 : 1 = \dots\dots\dots$

$8 : 1 = \dots\dots\dots$

$9 : 1 = \dots\dots\dots$

$10 : 1 = \dots\dots\dots$



Complète.

a  $3 \times 1 = \dots\dots\dots = 1 \times 3$

f  $2 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

b  $7 \times 1 = \dots\dots\dots = 1 \times \dots\dots\dots$

g  $8 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

c  $6 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

h  $5 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

d  $10 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

i  $1 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

e  $4 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

j  $9 \times 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$



4 Complète.

Allez complète!



- a  $0 = \dots \times 1 = \dots$
- b  $1 = \dots \times 1 = \dots$
- c  $1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- d  $1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- e  $1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- f  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- g  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- h  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- i  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- j  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$
- k  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots = \dots \times 1 = \dots$



5 Relie comme il convient.

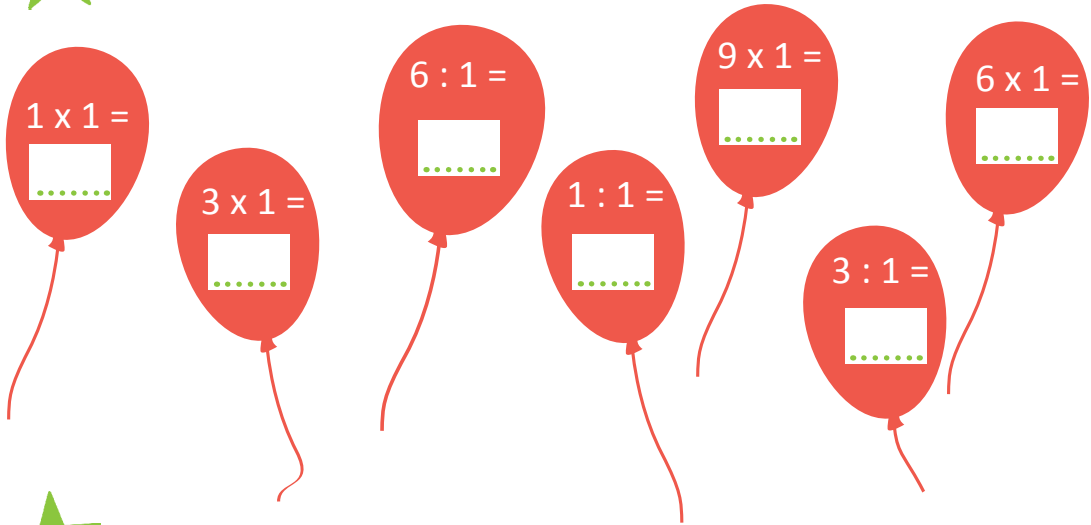
- $5 : 1 =$
- $1 : 1 =$
- $10 : 1 =$
- $7 : 1 =$
- $3 : 1 =$
- $2 : 1 =$

- 5
- 7
- 9
- 3
- 1
- 10
- 2
- 6
- 0
- 8
- 4

- $6 : 1 =$
- $4 : 1 =$
- $8 : 1 =$
- $9 : 1 =$
- $0 : 1 =$



6 Colorie les ballons : même solution = même couleur.



7 Jongle avec les signes.

a

$$1 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$1 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 1 = \dots\dots\dots$$

$$1 : 1 = \dots\dots\dots$$

b

$$1 \times \dots\dots\dots = 1$$

$$1 + \dots\dots\dots = 2$$

$$1 - \dots\dots\dots = 0$$

$$1 : \dots\dots\dots = 1$$

c

$$\dots\dots\dots + 1 = 2$$

$$\dots\dots\dots \times 1 = 1$$

$$\dots\dots\dots : 1 = 1$$

$$\dots\dots\dots - 1 = 0$$



8 Effectue.

a

$$\dots\dots\dots \times 1 = 9$$

$$8 = \dots\dots\dots \times 1$$

$$7 = \dots\dots\dots \times 1$$

$$4 = 4 \times \dots\dots\dots$$

b

$$10 : \dots\dots\dots = 10$$

$$\dots\dots\dots : 1 = 9$$

$$6 : \dots\dots\dots = 6$$

$$\dots\dots\dots : 1 = 5$$

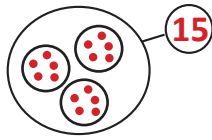


# CORRIGÉS

Pages 5 à 7

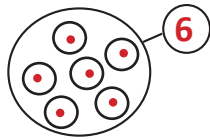
## Rappel de la première année.

1) a



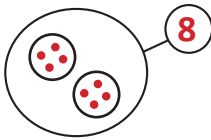
3 paquets de 5 = 15  
 3 fois 5 = 15  
 $3 \times 5 = 15$

b



6 paquets de 1 = 6  
 6 fois 1 = 6  
 $6 \times 1 = 6$

c



2 paquets de 4 = 8  
 2 fois 4 = 8  
 $2 \times 4 = 8$

2) a

$4 \times 4 = 16$

b

$5 \times 3 = 15$

c

$2 \times 6 = 12$

3) a

3 bocaux de 2 poissons	$3 \times 2 = 6$
2 groupes de 10 moules	$2 \times 10 = 20$

4) a

$4 \times 5$  ou  $5 \times 4$

b

$3 \times 6$  ou  $6 \times 3$

c

$2 \times 8$  ou  $8 \times 2$

d

$5 \times 3$  ou  $3 \times 5$

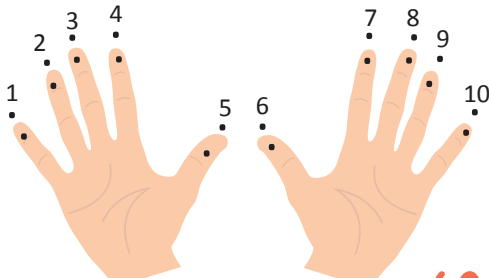
5) a

$4 \times 2 =$ $= \dots 8 \dots$	$9 : 3 =$ $= \dots 3 \dots$
$2 \times 5 =$ $= 10$	$16 : 4 =$ $= 4$
$6 \times 1 =$ $= 6$	$15 : 5 =$ $= 3$
$1 \times 8 =$ $= 8$	$14 : 2 =$ $= 7$
$5 \times 3 =$ $= 15$	$18 : 3 =$ $= 6$
$3 \times 4 =$ $= 12$	$20 : 5 =$ $= 4$
$0 \times 4 = 0$	$20 : 4 =$ $= 5$

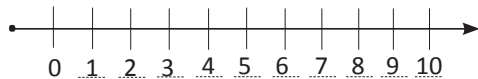
Pages 8 à 11

## Je construis la table de 1.

1) a



b





+

12

Ce cahier, conçu par des enseignants belges, permettra à l'enfant de **fixer et d'approfondir l'apprentissage des multiplications et des divisions** en s'amusant ou de remédier aux difficultés rencontrées.

=

-

Il permettra, aussi, de revenir sur l'apprentissage des tables de multiplication de manière intelligente en revoyant la manière de les construire. Il mettra ainsi l'enfant dans des **situations** où il les utilisera constamment pour résoudre les nouveaux exercices proposés.

21

Des **jeux, des mises en situation** et des **exercices intelligents**, pour surmonter, de manière autonome, les difficultés de l'apprentissage des divisions et des tables de multiplication.

•  
•

Agréé par la Communauté française.  
Collection conforme aux programmes belges.



ISBN : 978-2-87546-171-1



x

35

Prix France TTC : 4,90 €